

# Idioma Moderno: Inglés

Richard Clouet  
Susan Cranfield McKay  
Geraldine Boylan

## **Introducción**

---

### **El Equipo Didáctico: orientaciones acerca de la Guía**

Los profesores que componen el equipo didáctico de Lengua Extranjera – Inglés y que han diseñado la presente Guía son docentes experimentados en la enseñanza de esta lengua en todas las etapas de aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza. Conscientes de que el colectivo de alumnos Mayores de 25 tiene unas características muy singulares y que el nivel de conocimientos y habilidades resulta muy dispar, han procurado elaborar unas unidades didácticas que sirvan a las necesidades e intereses académicos de estos alumnos, acompasando las exigencias y contenidos del programa con las diferentes habilidades, conocimientos y disponibilidad de tiempo que definen este grupo. La experiencia nos confirma que es imprescindible que los alumnos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomen parte activa en las clases, dediquen el tiempo necesario para el estudio personal y, con sus comentarios, preguntas y sugerencias, colaboren con los docentes en el ritmo, la temática y cuantos otros aspectos constituyan obstáculo o estímulo para un mejor desarrollo del mencionado proceso.

La docencia estará a cargo de los profesores arriba mencionados aunque en caso de ausencias imprevistas, serán sustituidos por otros miembros del Departamento de Filología Moderna de la ULPGC.

El programa se impartirá a lo largo de dieciséis semanas a razón de dos horas de clase presenciales a la semana. Por ello se han confeccionado diez unidades didácticas, o temas, con sus correspondientes ejercicios, de tal manera que, durante la clase, el profesor pueda explicar los contenidos gramaticales, léxicos, etc., y el alumno trabaje individualmente los ejercicios de cada tema que posteriormente serán revisados en el aula. Es necesario trabajar cada tema y hacer los ejercicios antes de la clase si se quiere aprovechar al máximo el curso.

La asistencia a clase no es obligatoria, pero sí la consideramos casi imprescindible para todos aquellos alumnos cuyo nivel de inglés sea bajo y para cuantos deseen actualizar sus conocimientos de esta lengua a fin de conseguir el nivel de preparación adecuado para la prueba final de Acceso a la universidad. Por otro lado, como la prueba final reflejará los aspectos y contenidos que se tratan durante el curso, la asistencia a clase resulta aconsejable.

El objetivo de esta Guía Didáctica es el de servir de orientación al alumno para que pueda establecer su propio programa de trabajo de acuerdo con sus posibilidades (asistencia / no asistencia, tiempo de dedicación, capacidades e interés). En este sentido, queremos insistir en el hecho de que el método está diseñado para facilitar el trabajo del alumno al proponerle unos ejercicios muy graduados y centrados en la materia específica que se pretende asimilar y que le permiten fijar claramente las pautas de su progresión y adquisición de conocimientos con respecto a la materia.

Resulta por tanto de suma importancia que el alumno pueda contar con este material pues trabajaremos con él en el aula y es la herramienta fundamental para su trabajo. Deseamos subrayar que es absolutamente necesario que el alumno dedique algunas horas de trabajo personal a la asignatura fuera del aula.

Cuando por razones especiales, la asistencia a clase sea imposible, el alumno debe hacer uso de las gramáticas y materiales bibliográficos que se recomiendan al final de esta Guía.

### **Introducción general**

El conocimiento y dominio de lenguas extranjeras se considera un capítulo determinante en la formación del hombre moderno. Para el universitario, el conocimiento de lenguas extranjeras constituye una necesidad, no sólo como valor fundamental para su integración futura en el mundo laboral y profesional, sino como una herramienta imprescindible para su formación académica y cultural. En la actualidad, un universitario que no domine lenguas extranjeras, difícilmente podrá alcanzar la preparación y cualificación que nuestra sociedad moderna exige y no podrá aspirar a las oportunidades que se le brindan de intercambios educativos, de información y ocio.

La Unión Europea ha potenciado la cercanía de todos los países rompiendo barreras políticas y lingüísticas y favoreciendo la posibilidad de desplazamientos en busca de mejoras profesionales, educativas o de turismo. En el entorno de las Islas Canarias la importancia se hace mayor si tenemos en cuenta que nuestra realidad geográfica, turística y comercial nos obliga a superar los obstáculos lingüísticos para sacar provecho de características tan singulares.

Los alumnos mayores de veinticinco años no son una excepción en lo que se refiere a esta necesidad y, en mayor medida, dada su madurez y experiencia profesional, son conscientes de la importancia de las lenguas extranjeras en el mundo laboral y las puertas

que en el mundo profesional se abren ante el hablante de las mismas. Por ello, ya sea a través de lo que recuerdan de sus años de educación primaria o secundaria, por cursos específicos que hicieron posteriormente y, sobre todo, por su experiencia profesional, *antes de iniciar este curso los alumnos han de tener al menos una idea general de la lengua y su pronunciación*, y acaso una discreta soltura para comprender textos sencillos en inglés o desenvolverse en situaciones de la vida corriente.

## **Objetivos**

---

Los objetivos son esencialmente de comprensión y de expresión escritas, dado que la prueba final no contempla la evaluación del inglés hablado. Debemos tener claro que el número de horas de clase es bien exiguo y que el método que empleamos está mayormente dirigido al repaso y adquisición de la gramática, el vocabulario y los usos de la lengua imprescindibles para lograr el dominio necesario que permita a los alumnos enfrentarse a la prueba de acceso.

### **Objetivos mínimos**

Ser capaz de reconocer, comprender y asimilar estructuras básicas del idioma inglés y ser capaz de expresarse con coherencia en inglés escrito a partir de unas estructuras elementales, con escasa o nulas faltas de ortografía, corrección gramatical y un vocabulario fundamental básico.

### **Objetivos máximos**

- Desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y familiar.
- Comprender textos escritos y entresacar de ellos la información general y específica que estos contengan.
- Comprender, a través de textos escritos, el funcionamiento del sistema lingüístico para mejorar las producciones propias y comprender las ajenas.
- Adquirir cierta capacidad para expresarse en inglés escrito con corrección gramatical, suficiente riqueza de vocabulario y con coherencia textual.
- Valorar y comprender la necesidad de la lengua extranjera como vehículo de conocimiento de otros aprendizajes, como manifestación de otra cultura y otra manera de ver la realidad.

## **Prerrequisitos**

---

### **Conocimientos previos necesarios**

Los alumnos del Curso de Acceso para Mayores de 25 Años que opten por el Inglés como Lengua Extranjera deberán al menos tener un nivel básico en la mencionada lengua, lo que no significa que la dominan ni que su nivel haya de ser excelente. Por nivel básico se entiende que hayan estudiado lengua inglesa en alguna ocasión, que sean capaces de entender el sentido general de un texto y que la escritura y fonética de las palabras más comunes no les sean desconocidas.

Dada la amplitud del Programa y el escaso tiempo del que disponemos, se precisa en muchas ocasiones recurrir a la lengua castellana con el fin de contrastar las estructuras gramaticales, sintácticas y léxicas de ambas lenguas. Por ello un dominio claro de la lengua materna es fundamental para comprender tales explicaciones.

El primer tema se podrá considerar como un test inicial que marcará el nivel más elemental y a partir de ahí iremos recordando y profundizando en la lengua de manera gradual. Se supone que, aunque cierto tiempo atrás, en alguna ocasión los alumnos estuvieron en contacto con la lengua oral y, sobre todo, escrita, y que su léxico y gramática básica no les son del todo desconocidas. La finalidad del curso es la de actualizar los conocimientos y, una vez redescubierto lo que se sabe, adentrarse en estructuras más avanzadas hasta alcanzar un nivel de uso y conocimiento de lengua equiparable al de un alumno de Bachillerato.

Todos los alumnos que hayan elegido el inglés como lengua extranjera, pero especialmente aquellos cuyo nivel de conocimiento no supere el nivel básico, tendrán que apoyarse necesariamente en los materiales que se especifican en el capítulo de bibliografía o en otros similares. Para desarrollar las dos grandes habilidades de la lengua, a saber, comprensión y expresión, es necesario un contacto constante con la misma, con sus estructuras fonético-fonológicas, morfo-sintácticas y léxico-semánticas, de manera oral y, en este curso, preferentemente, escrita. Por ello, será imprescindible que aquellos alumnos cuyas carencias no les permitan seguir el curso con facilidad desde el primer tema adquieran los conocimientos necesarios a través de libros de gramática con claves, libros de lecturas graduadas con ejercicios de comprensión y grabaciones de inglés básico hablado para que se familiaricen con su gramática, su expresión escrita y su expresión oral.

Si tenemos en cuenta que el Curso para Mayores de 25 tiene solamente una duración de cuatro meses y que se trata de dos horas semanales de clase, convendría que al comienzo del curso y con objeto de que éste no sea excesivamente duro, los alumnos tuvieran conocimientos previos de:

- Gramática a nivel de principiante: artículos, adjetivos (calificativos, posesivos y demostrativos), sustantivos, pronombres (personales, demostrativos e indefinidos), el verbo (tiempos simples), la negación, la interrogación, la expresión del tiempo (fecha) y espacio.
- Léxico: un vocabulario básico de aproximadamente 500-700 palabras.

- Morfosintaxis: la oración simple. Idea de subordinación.

## **Contenidos**

---

Como hemos señalado, el curso se compone de quince temas. Cada tema reúne material para dos horas de clase aproximadamente siempre que el alumno haya trabajado el tema correspondiente durante al menos dos horas después de la fase de introducción. El texto escrito que encontramos en cada tema será el elemento aglutinante de **los contenidos** que se pretende transmitir, de **los ejercicios** que habrán de realizarse para fijar estructuras gramaticales y léxicas y de **los usos de la lengua** que habremos de potenciar. No obstante, en la lectura podremos encontrar otras estructuras más avanzadas o desconocidas si bien se intentará poner énfasis solamente en algunas muy determinadas, que son las que constituyen los contenidos de cada tema y que se exponen más abajo. Cada tema está compuesto de diferentes actividades, algunas de las cuales se ejercitarán durante la clase y otras que son parte del trabajo individual del alumno.

Cada tema empieza por una revisión general de los contenidos gramaticales, seguida de un texto escrito que, de cierta manera, pretende ser el elemento aglutinante de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que se quiere transmitir. A continuación, los alumnos encontrarán una serie de actividades y ejercicios que habrán de realizarse para fijar las estructuras gramaticales y léxicas y de los usos de la lengua del tema. Por último, la sección "Prepare for the exam" ayudará a los alumnos a adquirir las estrategias necesarias para enfrentarse a la prueba de acceso.

### **Tema 1**

#### **Uso de la lengua**

- Describir personas: físico, carácter, actividad, profesión, relaciones familiares.
- Saludar y despedirse.
- Presentar y presentarse.
- Expresar posibilidad y habilidad.
- Expresar mandato o consejo.

#### **Gramática**

- Verbo *to have* y *to be* (afirmativo, negativo e interrogativo).
- El imperativo.
- Pronombres personales sujeto y objeto.
- Nombre singular y plural.

- Noción de contable e incontable.
- Verbos defectivos: *can*.
- *There to be*.
- Nacionalidades.

## **Tema 2**

### **Uso de la lengua**

- Expresar hábitos y verdades generales.
- Describir personas.
- Negar.
- Preguntar.

### **Gramática**

- El presente simple.
- Los adverbios de frecuencia.
- El artículo.
- *Some, any* y sus compuestos.

## **Tema 3**

### **Uso de la lengua**

- Expresar acciones en transcurso y temporales.
- Expresar gustos y preferencias.

### **Gramática**

- El presente continuo.
- Los posesivos: adjetivos y pronombres.
- La posesión.
- Conectores más simples.
- Demostrativos: *here* y *there*.
- Verbos que no se usan en forma continua.

## **Tema 4**

### **Uso de la lengua**

- Expresar acciones pasadas terminadas.

- Expresar preferencias y opiniones.

### **Gramática**

- El pasado simple.
- Los pronombres reflexivos: *each other / one another*.
- *Which? What?*
- Adverbios de tiempo y lugar.

## **Tema 5**

### **Uso de la lengua**

- Expresar acciones en curso en el pasado.
- Describir y contar acontecimientos en el pasado.
- Describir experiencias personales.
- Expresiones de tiempo.

### **Gramática**

- El pasado continuo.
- El adjetivo: la comparación.
- Adverbios de modo.

## **Tema 6**

### **Uso de la lengua**

- Expresar experiencias.
- Expresar acciones pasadas con efectos en el presente.
- Expresar acontecimientos recientes.
- Ofrecerse: ofrecer ayuda.
- Solicitar educadamente.

### **Gramática**

- Concepto de tiempos perfectos.
- El presente perfecto.
- *For* y *since*.
- *Already* y *yet*.
- *During* y *for*.
- Prefijos negativos y opuestos.

- *Shall I / we? Let's.*
- *Will you?*

## **Tema 7**

### **Uso de la lengua**

- Expresar deber.
- Expresar deducción o suposición.
- Expresar probabilidad.
- Expresar obligación.

### **Gramática**

- El presente perfecto continuo.
- El pasado perfecto.
- Preposiciones más usuales.
- La frase nominal.
- *Must y may.*
- *Must y have to.*
- *Should y ought to.*

## **Tema 8**

### **Uso de la lengua**

- Hablar sobre planes e intenciones de futuro.
- Expresar predicciones.
- Expresar decisiones de futuro.
- Expresiones para referirse al futuro.

### **Gramática**

- El futuro simple.
- El presente continuo.
- La forma *-going to*.
- Adjetivos: el superlativo.
- Preposiciones.

## **Tema 9**

### **Uso de la lengua**

- Expresar deseos y lamentos.
- Expresar preferencia.
- Aconsejar.

### **Gramática**

- El condicional cero.
- El primer condicional.
- *Wish*.
- *Had better y would rather*.
- Verbos seguidos de *to* + infinitivo.
- Verbos seguidos de *-ing*.

## **Tema 10**

### **Uso de la lengua**

- Expresando condición general y real.
- Expresar ausencia de obligación. — Preguntar indirectamente o confirmar información.

### **Gramática**

- El segundo condicional.
- El tercer condicional.
- *Have to y need*.
- Question tags (coletillas interrogativas).

### **Evaluación**

---

El examen de la asignatura se basa en un texto escrito sobre el cual se propone al alumno cinco preguntas de comprensión y expresión escritas de acuerdo con la muestra que se presenta a continuación. El texto contendrá unas 300 palabras de vocabulario básico. En la primera pregunta se pedirá al alumno que, usando sus propias palabras, conteste dos cuestiones relativas al texto con el fin de averiguar si lo ha comprendido. La 2ª pregunta, también de comprensión, será del tipo verdadero / falso. En la 3ª, de conocimientos sobre la lengua, se propone 10 cuestiones de elección múltiple sobre la gramática contenida en el libro. En la 4ª pregunta se combinan los conocimientos de la lengua y la comprensión al pedir al alumno que de 8 mitades de oraciones logre componer

4 gramaticalmente correctas y con sentido. En la última se pedirá al alumno que escriba una composición de unas 100 palabras o bien que ordene una composición que se le da desordenada en unos 7 bloques de lengua escrita. La puntuación es la siguiente: 1ª pregunta, 2 puntos; 2ª pregunta, 1 punto; 3ª pregunta, 2 puntos; 4ª pregunta, 2 puntos y 5ª pregunta, 3 puntos.

**Ejemplo de examen (Abril 2015)**

**Read the following text and answer the questions below**

	<p><b><u>People use technology more, sleep less</u></b></p>
5	<p>People in Britain now spend more time watching TV, playing video games, and using their mobile phones and computers, than sleeping. <b>Research</b> by the British communications agency <i>Ofcom</i> found that Britons use technology for 20 minutes longer than they spend sleeping every day. <b>On average</b>, adults in the UK use technology for eight hours and 41 minutes a day. They sleep for an average of eight hours and 21 minutes. One of the major reasons for this is the wide <b>availability</b> and high speed of <b>broadband</b> and wi-fi. People can get online almost anywhere, so they spend more time using their mobile <b>devices</b>.</p>
10	<p>Many people make telephone calls or surf the web while watching television. Television is still the most popular activity, despite the rise in online activity; adults watch an average of three hours of television every day.</p>
15	<p>The study looked at technology and different age groups. It found that six-year-olds understand how to use technology at the same level as 45-year-olds. Another finding was that people understand digital technology most when they are 14 or 15. A doctor said technology is changing the way people communicate with each other. Dr Arthur Cassidy <b>warned</b> that we are becoming more and more anti-social. He said we are moving away from face-to-face conversations because of technology, with people becoming addicted to their smart phones. He also said technology means people are working at home after they get home from work.</p>

**GLOSSARY**

Line 2: *research* = investigación

Line 4: *on average* = de media

Line 7: *availability* = oferta

Line 7: *broadband* = banda ancha

Line 8: *device* = aparato

Line 16: *to warn* = advertir

**1.- Based on the text, answer the following questions using your own words as far as possible. (2 points)**

- a) – Why do British people sleep fewer hours than before?
- b) – Why has technology changed our way of communicating with one another?

**2.- Say whether the following statements are TRUE or FALSE according to the text. Copy the evidence from the text. (1 point)**

- a) – Adults understand how to use their mobile phones better than teenagers.
- b) – Because of technology, people are working longer hours than before.

**3.- Choose the correct answer. (2 points)**

1) – I usually have ..... coffee and ..... bread for breakfast, but today I'd like ..... different.

- A – ..... / a / some
- B – ..... / ..... / something
- C – some / any / something
- D – a / ..... / anything

2) – I often ..... to work but I ..... the train this morning because my car has broken down.

- A – drive / am taking
- B – am driving / take
- C – drive / take
- D – driving / am taking

3) – She ..... as a waitress in a cocktail bar when I ..... her.

- A – works / met
- B – was working / was meeting
- C – worked / meet
- D – was working / met

4) – Tomorrow some friends ..... for dinner. I ..... them for ages and they ..... to my house before.

- A – come / haven't seen / had never been
- B – are coming / haven't seen / have never been
- C – are coming / don't see / have never been
- D – come / don't see / were never

5) – I'm busy tomorrow, but I can meet you for coffee..... Friday. Let's meet..... the entrance of the Bay Centre..... one o'clock.

- A – on / at / at
- B – on / on / in
- C – ..... / at / at
- D – at / on / at

6) – I ..... for over an hour and the bus hasn't come .....

- A – am waiting / yet
- B – have waited / lately
- C – have been waiting / already
- D – have been waiting / yet

7) – William ..... in Boston for six years before he ..... to New York.

- A – had lived / had moved
- B – had been living / was moving
- C – had been living / moved
- D – is living / moved

8) – Our journey to Brazil was ..... than our journey to Las Vegas. It was ..... holiday of my life.

- A – worse / the most terrible
- B – worst / the more terrible
- C – worse / more terrible
- D – worst / the terriblest

9) – The train ..... at 11:15. Let's hurry up, .....

A – is leaving / shall we                      B – is going to leave / will we  
C – left/ shall we                                D – is leaving / is it

- 10) – He ..... a better job if he ..... his driving test, so he ..... study harder.  
A – won't get / passes not / should  
B – doesn't get / don't pass / should  
C – isn't getting / doesn't pass / ought  
D – won't get / doesn't pass / should

**4.- Match both columns to make FOUR grammatically correct and meaningful sentences. (2 points)**

Despite his age and poor health,	because he had broken his leg playing football the day before.
Philip wasn't at the party	there were many people on the beach.
She says she is tired of	he swims every day.
Even though it wasn't sunny,	having to work more than ten hours a day.

**5.- A - Write a composition of about 100 words beginning with:**

*When I was a teenager,...* (3 points)

**Or**

**B - Read the following sentences and put them in order to make a paragraph about Nelson Mandela's biography. (3 points)**

A.- After three Oscar nominations, he finally won the award for Best Supporting Actor in 1997 for his role in *Good Will Hunting*.

B.- For this reason, he abandoned his plans of going to university and decided to attend the prestigious Julliard School of Acting in New York. Later, he moved to San Francisco where he found work as an actor in theatre comedies.

C.- His wife later revealed that he had been diagnosed with Parkinson's disease, although he had not wanted to make this news public.

D.- Robin Williams was born in Chicago, Illinois, in 1951. When he was 16, the Williams family moved to California and Robin went to a new school where he became interested in acting.

E.- On 11<sup>th</sup> August 2014, Williams was found dead at his home where he had committed suicide.

F.- His first big cinema success was in the film *The World According to Garp* (1982), a film based on the novel by John Irving.

G.- During the 1990s, Williams became one of Hollywood's greatest contemporary actors, alternating comic and dramatic roles such as *Awakenings* (1990) and *Mrs. Doubtfire* (1991).

Orden	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>
Letra							

### Bibliografía

---

Se propone a continuación una breve bibliografía que el alumno podrá consultar para conseguir, actualizar o ejercitarse en los conocimientos mínimos o necesarios para poder seguir el Curso de Mayores de 25 años sin grandes problemas.

#### Manuales de GRAMÁTICA graduada con explicación, ejercicios y claves de los mismos:

MURPHY, RAYMOND. *English Grammar in Use*. CUP, 2015.

#### Diccionarios:

*Oxford Student's Dictionary*. OUP, 2012.